

ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ БЕСЕДЫ О ПТИЦАХ



ЗИМУЮЩИЕ ПТИЦЫ

Программное содержание:

1. Уточнить представления детей о зимующих птицах.
2. Активизировать словарь детей, продолжать учить правильно отвечать на вопросы воспитателя.
3. Добиваться полных ответов от детей.
4. Способствовать развитию слухового восприятия, логического мышления
5. Прививать любовь, интерес к птицам, желание заботиться о них.

Предшествующая работа воспитателя: наблюдения, экскурсии, рассматривание иллюстраций, разучивание загадок.

Последовательный ход занятия:

– Здравствуйте, ребята! Сели красиво, спинки держим прямо, ноги ставим вместе, ручки на колени, глазки на меня. Нашу встречу предлагаю начать с загадки:

Солнца нет, на небе тучи,
Ветер вредный и колючий,
Дует так, спасенья нет!
Что такое? Дай ответ!

Дети: Осень

- Сколько осенних месяцев вы знаете? Назовите их.

Дети: Сентябрь, октябрь, ноябрь.

- Каких перелетных птиц вы знаете?

Дети: Соловьи, скворцы, грачи, ласточки, журавли, жаворонки и т. д.

- Какие птицы остаются зимовать с нами?

Дети: ворона, галки, воробьи, синицы, голуби, дятлы ит. д.

(По мере называния выставляю иллюстрации зимующих птиц).

- Хорошо, а теперь поиграем в игру «Раздели птиц на зимующих и перелетных». Задание: нужно посадить зимующих птиц на изображение зимнего дерева, а перелётных на изображение летнего.

- Вы наверно догадались, что сегодня мы поговорим о зимующих птицах. Отгадайте загадку:

По дворам шныряет,
Крохи подбирает.

Дети: Воробей

- Как воробьи клюют корм?

Дети: Хватают большой кусочек и улетают на дерево.

- А ещё? Дети: Другие клюют прямо на дороге или в кормушке.

- Где живут воробьи?

Дети: Они занимают пустые гнёзда

- А сам могут строить гнёзда?

Дети: Да, могут.

- Саша, ты приготовил для детей загадку. Расскажи ее.

Саша:

С желтой грудкой у окошка

Собирает шустро крошки

Отгадайте что за птица?

Называется ...

Дети: Синица

- Выберите из предложенных картинок птичку-синичку. Правильно. Что едят синицы?

Дети: Они любят несолёное тесто, сало.

- Где живут синицы?

Дети: Они прилетают и селятся близко к жилью человека.

- Ребята, а какую пользу приносят синицы?

Дети: Уничтожают вредных насекомых.

- Каких?

Дети: Жучков, мошек.

- А где синицы их находят?

Дети: В щелях, в коре деревьев.

- Молодцы, а теперь приглашаю вас на ковер поиграть.

Ребята, сейчас я буду называть перелетных и зимующих птиц, если вы услышите название зимующей птицы, то присядьте; а если название перелетной, то машите руками.

Ворона, соловей, дятел, сорока, голубь, ласточка, синица, грач, скворец, снегирь, аист, журавль, воробей, цапля и др.

Возвращаемся на свои места. Оля загадай и ты загадку.

Оля: Кто в беретке ярко-красной,

В черной курточке атласной?

На меня он не глядит,

Все стучит, стучит, стучит.

Дети: Дятел

- Ребята, как ещё называют дятла?

Дети: «Лесной доктор»

- Как вы думаете, почему дятла еще называют «Лесной доктор»?

Дети: Он спасает деревья.

- Каким образом, Миша?

Миша: Он выстукивает клювом ствол деревьев, находит там пустоту, и достаёт оттуда личинки.

- А чем ещё питается дятел?

Дети: Семенами шишек.

- А какую пользу ещё приносит дятел лесу, Катя?

Катя: Когда дятел выклёвывает семена из шишки, часть из них падает на землю. Некоторые семена прорастают.

- Верно, а какие стихи вы знаете о птицах? (дети читают стихи)

- Молодцы, а теперь мы вновь поиграем в игру “Собери картинку”.

Раздаю детям конверты с разрезными картинками, на которых изображены перелетные птицы.

- Достаньте разрезанные на части картинки и попробуйте собрать их.

Детям, затрудняющимся в выполнении, даю зрительную опору в виде целостной картинки.

- Расскажите, чьи изображения вы сложили.

Дети: Это дятел, воробей, синица.

- Правильно. Сравните свое изображение с целой картинкой. Молодцы. Вы выполнили очень сложное задание. Сложите разрезанные картинки в конверты.

Как мы с вами можем помочь зимующим птицам?

Дети: Можно вешивать кормушку и каждый день насыпать в неё пшено, рис, сухие ягоды, крошки.

- Молодцы, ребята. На этом наше занятие подходит к концу. Надеюсь, вы сможете рассказать мамам и папам о зимующих птицах. Также будете помогать им зимой. Мне понравилось, как вы вели себя на занятии, были очень активными, особенно Оля, катя. До новых встреч!

БЕСЕДА О ДОМАШНИХ ПТИЦАХ

Цель занятия: закрепить и систематизировать знания детей о внешнем виде и повадках домашних птиц: курицы, петуха, цыплёнка при помощи системного оператора. При анализе учить выделять отличительные признаки, делать умозаключения, подвести к тому, какую пользу они приносят людям.

Предварительная работа: рассматривание картин «Куры», «Птицеферма», иллюстраций, чтение рассказов К. Ушинского «Петушок с семьей», К. Чуковского «Цыпленок», игра «Курица и цыпленок».

Ход занятия:

1. В начале занятия – игра «Передай свое настроение».

2. – Ребята, а сейчас я предлагаю вам посмотреть наш волшебный телевизор. О ком расскажет этот экран телевизора, вы узнаете, если отгадаете загадку: «Квохчет, квохчет, детей созывает, всех под крыло собирает?». Почему вы решили, что это курица? (открывается экран). Хотите все узнать о курице? Как её можно назвать? Почему её так называют? Курица – это птица или животное? Почему? Домашняя или дикая? Почему?

3. – Что есть у курицы? Назовите части тела. (открывается экран-подсистема, наст. время) – гребешок, клюв, лапы, хвост, крылья.

- Да, это красный зубчатый гребешок, короткий хвост. Тело у курицы тяжелое, а крылья короткие и слабые, поэтому куры не могут высоко взлетать и летать на большие расстояния. Лапы у курицы сильные, заканчиваются пальцами с тупыми ногтями, ими курица разгребает почву в поисках пищи, небольшим крепким клювом куры хватают пищу и глотают её, вместе с пищей они заглатывают маленькие камушки. С помощью камней в желудке кур перетирается твердая пища, например, зерна.

- А как вы думаете, есть ли у курицы пух? Для чего он ей нужен? Что было бы, если бы у курицы не было клюва (перьев, крыльев? Покажите, как ходит курица? А теперь представьте себе курицу не с крыльями, а с плавниками. Как она будет передвигаться?

4. А сейчас отгадайте еще одну загадку: «Хвост с узорами, сапоги со шпорами». (открывается экран). Почему вы решили, что это петух? Давайте сравним курицу с петухом. Чем они непохожи? Да, у петуха яркое оперенье, длинные перья в хвосте, большой гребешок, над задними пальцами лап петуха находятся длинные шпоры, Что было бы, если бы у петуха не было шпор?

- Ребята, а как кричит курица, петух? Да, курица кудахчет, а петух кукарекает. Они кричат от громкого крика, стука, когда испугаются. А что ест курица, петух? Для чего они должны заглатывать камешки?

- физкультминутка. Игра «Курочка-хохлатка».

5. А где живут куры в сельском дворе? (открывается экран-надсистема-наст. время)

-Для кур устроены насесты, а также специальные гнезда с мягкой подстилкой, где они откладывают яйца. Какая польза от кур? (дает мясо, яйца, пух).

Давайте попросим у курочки яичко так, чтобы она снесла его быстро: «Курочка моя, умница моя, вот пшено, водичка, дай ты мне яичко, умница моя».

6. Пришло время открыть наш следующий экран. Угадайте, кто здесь спрятался? «Явился в желтой шубке, прощайте две скорлупки». Конечно, это цыпленок. Расскажите, какой он? А почему он пушистый? (у него только пуховые перья). С чем можно сравнить цыпленка? Что умеет делать цыпленок? Что едят цыплята?

«Посмотрите на меня, мне исполнилось 3 дня. Я теперь наверняка одолею червяка» (показ картинки). Посмотрите на этих цыплят (у них разное настроение, движения) и покажите, какой цыпленок одолеет червяка, который из них слабенький? Любопытный? Задиристый?

7. А чем отличается цыпленок от курицы (открывается экран-подсистема, прошедшее время) –сравнение частей тела цыпленка и курицы. «Похожий-не похожий». У цыпленка есть лапки, клюв, хвост, оперенье. Какие части по величине, цвету?

8. Открывается экран- надсистема, прош. время.

- Кто это? (курица с цыплятами). Давайте споем песню «Вышла курочка гулять». Как заботится курица о цыплятах? Она ведет их за собой, отыскивает для них корм, защищает от врагов, а на ночь и во время отдыха цыплята забираются под крыло матери и там спят, согретые теплом.

Вспомните, недавно я рассказывала вам про маленького цыпленка. Какой он был? (покажите). А какой была его мама? (показ, а теперь покажите кота, который хотел обидеть цыпленка (показ). Что случилось потом? Остался один. Как вы думаете, какое настроение было у цыпленка? Покажите его.

9. А откуда появляется цыпленок? Из яйца (открывается экран-система, прош. время).

10. –Из чего состоит яйцо. Что это? (скорлупа, белок, желток). Покажите, что любите есть? Из чего появляется цыпленок?

11. Сегодня мы с вами очень много узнали о птичьей семье. Маме- курочке очень понравилось у нас и ей очень хочется иметь портрет своей семьи. А рисовать она не умеет, давайте ей поможем.(дорисовка картинки).

12. Итог занятия.

БЕСЕДА О ГРАЧАХ

Задачи:

Расширять представление детей о весне и признаках наступления весны.

Расширять и обогащать представление детей о птицах в весенний период: изменения в их поведении (греются на солнышке, гнездуются, выводят птенцов....)

Дать сведения о строительстве гнезд и их размещении.

Развивать творческие способности (сгибать бумагу в разных направлениях, мелкую моторику).

Оборудование: иллюстрации - грач, гнездо грача, поделка из бумаги, бумага черная, желтая, ножницы, клей, изображение дерева для размещения поделок.

Предварительная работа: беседа о весне, экскурсия по территории детского сада, рисование на тему весна, аппликация – перелетные птицы, рассматривание иллюстраций – перелетные птицы.

Ход беседы:

Воспитатель: Ребята, посмотрите в окно и скажите – какое время года сейчас? (ответы детей)

Воспитатель: А как вы определили, что весна? По каким признакам (снег потемнел, стал рыхлый, светит ярче солнце, сосульки.... прилетают птицы с юга)

Воспитатель: А как называется месяц? (ответы детей).

Воспитатель: Весну называют утром года, когда в природе все оживает. Ребята, вы много назвали примет, но самое главное – прилет птиц. А вы знаете, какие птицы прилетают первыми?

Воспитатель: Я загадаю вам загадку: «Черный проворный, кричит крак, червякам враг» и еще одна «Всех перелетных птиц черней, чистит пашни от червей, взад – вперед по пашне вскачь, а зовется птица – грач». Да грачи первые птицы, которые возвращаются с теплого края. В народе говорят: «Грач на горе, весна на дворе», «увидел грача, весну встречай». Их называют предвестниками весны (показ слайдов – грач)

Грач – это перелетная птица, осенью грачи собираются в стаи и улетают в теплые края, а весной возвращаются обратно. Грач – это крупная птица, родня вороны, и ростом примерно такой же, но постройнее и грач весь черный, с красивым металлическим блеском. У грача большой, острый клюв, у взрослых грачей основание клюва беловатое. Грачи всегда прилетают к своим гнездам, гнездятся колониями в садах, в парках, а также в рощах, на опушках лесов (показ слайдов). Грачи живут шумными компаниями, они друг друга знают. Каждая пара летит в свое гнездо.

Вскоре после прилета, они начинают ремонтировать старые гнезда или строить новые. Грачи большие птицы и гнезда у них большие (показ слайдов).

Гнезда грачи устраивают на высоких деревьях. На одном дереве до десятка гнезд.

Воспитатель: Ребята, а для чего грач строит гнездо? (откладывают яйца, высиживают птенцов, кормят их, учат летать.).

Корм грачи находят себе в основном на полях. Они уничтожают вредных насекомых. Когда пахут весной землю для посева, то можно там видеть грачей, они собирают насекомых и их личинки. Поэтому грачей называют полезными птицами

Физминутка:

Черный грач отважный (ходьба с высоким подниманием колен, руки опущены вниз за спину).

По полям он ходит важно

В разные стороны он смотрит (поворот головы влево – вправо).

Ищет корм он клювом острым (наклоны головы вниз вверх).

Вот поднялся на крыло (бег на носочках, махи руками).

И летит в свое гнездо (сесть на стульчики).

Воспитатель: Ребята, я вам сейчас задам вопрос и ответы, а вы внимательно послушайте и постарайтесь ответить правильно.

1. Почему грач черный?

А) он грязный, Б) у него такое оперение, В) он залезает в трубы домов и пачкается.

2. Где можно увидеть грача весной?

А) на весенней пашне, Б) в лесу, В) на реке.

3. Как грач помогает людям сберечь урожай?

А) он охотится на ворон, Б) он ловит вредных насекомых, В) он отгоняет от огородов других птиц.

Воспитатель: А сейчас посмотрите, что это у меня? Показ грача из бумаги. Этот грач не обыкновенный, он рад весне и принарядился. Из чего он сделан? Да из бумаги. Такое искусство называется «оригами». Он волшебный и может превращаться (разворачиваю) 1, 2, 3 что получилось?

- Какой формы этот лист бумаги? Да квадратной.

- А хотите, я научу вас делать таких грачей

- А что бы были послушными пальчики, давайте разомнем их.

Пальчиковая гимнастика:

Грачиха говорит грачу (соединить два больших пальца, а остальными машут,

Слетай с грачатами к врачу (как крыльями).

Прививки делать им пора

Для укрепления пера (сжимают и разжимают пальцы).

Воспитатель показывает детям, как сложить грача из бумаги. Воспитатель вместе с детьми к каждой веточке дерева подсаживает грача.

ЧТО МЫ ЗНАЕМ О ПТИЦАХ?

Цель: активизировать знания детей о внешнем виде и поведении птиц, об уходе за птицами в уголке природы; воспитывать интерес и любовь к пернатым, желание заботиться о них, охранять; закрепить произношение трудных звуков ч, ж.

Предварительная работа. В течение многих дней дети наблюдают за птицей в клетке, самостоятельно пытаются ответить на следующие вопросы: до еды или после еды громче щебечет птица; до купания или после него; в солнечный день или пасмурный?

Педагог учит с детьми загадки о птицах (индивидуальная работа с воспитанниками, у которых нечетки в речи звуки ч, ж, с).

Ход:

На доске вывешены иллюстрации с изображениями птиц: воробья, вороны, грача, дятла, снегиря, скворца, щегла, ласточки. Рядом, на журнальном столе, — пустая клетка для птиц. Педагог задает вопросы по картинкам:

— Кого вы видите на картинках?

Как вы догадались, что это птицы? (Все с крыльями, все умеют летать.) Но имеют крылья и умеют летать не только птицы, но и бабочки, жуки? (Тело птиц покрыто перьями, у них есть клюв, две ноги с острыми коготками.)

Перья — оперение. Произнесите эти слова. Они похожи друг на друга? А по оперению, цвету крыльев, перьев эти птицы похожи? (Нет, оперение разное.)

Кому какая птица представляется наиболее красивой и почему (2—3 ответа.)

Рассказывая об оперении, вы уже назвали некоторых птиц. Назовите и опишите остальных.

Вспомните, рассматривая рыб, мы установили, что у них нет шеи. У птиц ее тоже не видно. Как вы думаете, есть ли у птиц шея? (Есть, она закрыта перьями, как воротничком.) А когда шея птички хорошо видна? (Когда птица вытягивает ее, например, чистит перья, поворачивает голову.)

Есть ли у птиц уши? Хорошо ли птицы слышат? Почему они кричат, когда громко играет музыка, когда вы шумите? Посмотрите на ноги птиц и расскажите, какие они. По земле одни птицы ходят, другие прыгают. Которые из этих птиц прыгают? Отделите их от остальных. (Дети находят и ставят отдельно картинки с воробьем и синицей.) Какие птицы остались?

Далее объявляю детям, что сегодня их товарищи приготовили для них сюрприз — выучили стихотворения-загадки о птицах. Саша Ф. и Ксения К. загадывают загадку, а все остальные говорят отгадку (воспитателю на ухо). И сообщаю ребенку, кто отгадал правильно.

Черный жилет, Красный берет,
Нос — как топор, Хвост — как упор.
(Дятел.)

Черный, проворный. По полю ходит, Кричит: «Крак!», Всем
червякам враг.
(Грач.)

Ты с модницей этой, Конечно, знаком: Вертушке
На месте, Никак не сидится —
Все хвастает
Синим своим сюртуком
И шапочкой синей
Гордится.
(Синица.)

Затем напоминаю детям об их наблюдениях за птицей. Предлагаю рассказать о результатах. Спрашивает, как птица спит (распушает перья, закрывает глаза и прячет голову под крыло, как купается (влезает ногами в воду, приседает, бьет крылышками по воде. Потом приглаживает и сушит перышки).

Затем дети рассказывают, как надо ухаживать за птицей, живущей в клетке (у них дома, как надо заботиться о птицах, живущих на воле (делать скворечники, устраивать кормушки).

— Почему говорят, и говорят правильно, что птицы — наши друзья? — интересуется педагог. (Они поедают насекомых и гусениц, сохраняя людям леса, парки, сады. С птицами, радующими окружающих своим щебетанием, веселее, радостнее жить.)

В заключение воспитатель предлагает детям рассказать все, что они знают о птицах.